

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA:

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO

Los criterios de calificación incluyen pruebas objetivas orales y escritas, proyectos y el registro del diario del profesor.

- Las pruebas objetivas. La calificación mínima para hacer media en pruebas objetivas estará marcada por la superación de, al menos, 3.5 puntos. Estas pruebas se calificarán sobre 10 puntos. La no realización de esta prueba supondrá que ésta será calificada con cero puntos. Únicamente se considerará la repetición de la prueba a aquellos alumnos que no hayan podido acudir a la misma por causa debidamente acreditada y justificada (justificante oficial).
- La observación directa. La calificación mínima para hacer media estará marcada por la realización de, al menos, tres cuartos de las actividades y tareas encomendadas. Los proyectos y actividades deberán entregarse en los plazos fijados por el profesor. En caso contrario no se tendrán en cuenta en las calificaciones obtenidas en la evaluación. Si se percibe que un alumno no ha realizado las actividades, sino que las ha copiado, tendrán una valoración de cero en aquellos apartados copiados.

La nota final del curso se formará como media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones siempre que hayan sido superadas con calificación positiva (superior a un cinco). También se realizará esta media si el alumno solo ha suspendido una de las tres evaluaciones (con al menos un 3,5), es decir, podrá aprobar el curso sin necesidad de acudir a la recuperación trimestral de junio, siempre y cuando la media de esas tres evaluaciones (incluida la suspensa) sea de cinco puntos o superior. Como los resultados se expresan con una calificación numérica de uno a diez sin decimales, se redondeará al alza a partir del 0,75 y a la baja en el resto de los casos.

Tal como establece el RRI “los alumnos que sean sorprendidos copiando, suspenderán el examen (la nota será un 0) y se procederá a su inmediata expulsión del examen y el aula”. Se penalizará por faltas de ortografía y sintaxis según el acuerdo ortográfico establecido por el Departamento (0,10 por cada tilde y 0,15 por cada falta, hasta un máximo de 1 punto).

Cuando el alumno tenga más de una evaluación suspensa, o la media de las tres evaluaciones no supere el 5 deberá realizar en mayo/junio una prueba escrita de recuperación de la evaluación/es pendiente/s, en la que el alumno tendrá que ser capaz de demostrar que han aprendido y asimilado los conocimientos impartidos. El alumno con una evaluación suspensa solo debe examinarse de esa evaluación, el alumno con dos evaluaciones suspensas realizará la recuperación global. Si la evaluación o

evaluaciones se ha suspendido debido a la no presentación de los trabajos, el profesor podrá considerar sustituir el examen por la presentación de esos trabajos pendientes.

En cuanto a la prueba extraordinaria, se efectuará una prueba escrita de recuperación de la materia, en la que los alumnos tendrán que ser capaces de demostrar que han aprendido y asimilado los conocimientos impartidos previamente.

Teniendo en cuenta lo reflejado en la tabla anexa, y de cara a facilitar la comprensión de la evaluación en el alumnado a principio de curso, hemos de señalar los siguientes criterios de evaluación trimestral:

- Pruebas escritas: 60 %.
- Trabajos y actividades diarias: 30 %.
- Actitud, participación, comportamiento, asistencia, puntualidad, etc.: 10%.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, recogidos en el anexo I de esta programación. Por simplificación, se incluye en la tabla solo el bloque de contenidos predominante, aunque en la mayoría de los criterios se entrelazan contenidos de varios bloques, por las características concretas de esta asignatura.

Los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

La propuesta de instrumentos de evaluación y agentes evaluadores es flexible, dependerán de las características y funcionamiento del grupo concreto de alumnos.

Las SA se corresponden con los temas de las unidades didácticas del manual.

<i>Criterios de evaluación (de las competencias específicas)</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización. (CCL2, CD2 CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2)	2,5	A. La empresa y su entorno	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.	Prueba oral	Heteroevaluación	1,2
1.2 Analizar el papel de la I+D+i en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y	2,5	A. La empresa y su entorno	CT1. Las Tecnologías de la Información y la	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1,2

tecnologías que tienen un alto impacto en la economía. (CCL2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CE1, CE2)			Comunicación, y su uso ético y responsable. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.			
2.1 Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial. (CCL3, CPSAA5, CC4, CE1)	5	A. La empresa y su entorno	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2
2.2 Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. (CCL2, CCL3, CD1)	10	A. La empresa y su entorno	CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1

2.3 Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1)	10	A. La empresa y su entorno	<p>CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p>CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
3.1 Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo. (STEM2, STEM4, CC3, CE1, CCEC4.1)	5	D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.	<p>CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p>CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p>CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	Cuaderno del alumno Proyecto	Coevaluación Heteroevaluación	3,4 12

3.2 Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)	10	B. El modelo de negocio y de gestión.	CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Prueba escrita	Heteroevaluación	5, 6, 7, 8
3.3 Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)	2,5	D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.	CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	3,4 12
3.4 Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CCEC4.1)	10	D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.	CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.	Prueba oral	Autoevaluación	3,4 12
				Prueba escrita	Heteroevaluación	

			CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.			
4.1 Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida, tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas. (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA4, CE2)	5	C. Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.	CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Guía de observación	Heteroevaluación	5, 6, 7, 8
4.2 Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la transmisión de la misma a otros. (CCL1, CCL3, CP1, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)	5	C. Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.	Prueba práctica Prueba oral	Heteroevaluación Heteroevaluación	5,6 7

4.3 Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada. (CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)	10	C. Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.	<p>CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p>CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p>	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	12
5.1 Validar la propuesta del modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y	2,5	D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.	<p>CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p>CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,4 12

aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)						
5.2 Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	5	B. El modelo de negocio y de gestión.	CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10, 11
5.3 Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	5	D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.	CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Proyecto	Heteroevaluación	3,4 12
	10			Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9,

5.4 Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)		B. El modelo de negocio y de gestión.	CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Prueba escrita	Heteroevaluación	10, 11
--	--	---------------------------------------	---	----------------	------------------	-----------